



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo "Francesco Cilea"

Via F. Cilea, 269 - 00124 ROMA (RM)

Tel. 0650913962 - Fax 0650938556

C.M. RMIC8FR002 – rmic8fr002@istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2019-2020

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2018-2019

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	48
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	44
2. disturbi evolutivi specifici	95
➤ DSA	75
➤ ADHD/DOP	4
➤ Borderline cognitivo	3
➤ Altro	13
	<small>Alunni con difficoltà certificate che ricadono sugli apprendimenti</small>
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	69
➤ Socio-economico	8
➤ Linguistico-culturale	16
➤ Disagio comportamentale/relazionale	12
➤ Altro	33
	<small>Alunni prevalentemente in corso di valutazione</small>
Totali	212
% su popolazione scolastica	17,6%
N° PEI redatti dai GLHO	48
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	95
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	15 *

* per gli alunni con svantaggio i consigli di classe hanno definito un PDP solo per alcuni, vista la normativa di riferimento

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No

Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione ai GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: partecipazione GLHO Partecipazione incontri informativi di inclusione	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione ai GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: partecipazione GLHO	Sì
Altri docenti	Partecipazione ai GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: partecipazione GLHO	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro: Campi scuola/Uscite	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì

H. Formazione docenti	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno 2019-2020

Il P.T.O.F della scuola è incentrato sull’alunno nella sua specificità e identità personale, sociale e culturale e si caratterizza per finalità e metodologie inclusive

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- *Coinvolgimento dei Consigli di classe/interclasse/ intersezione nella politica di Inclusività in relazione con le altre figure di riferimento*
- *Organizzazione incontri per la continuità per gli alunni BES, certificati e non, con i docenti delle scuole di provenienza, i genitori, le ASL di appartenenza*
- *Promozione di una conoscenza approfondita delle procedure di inclusione adottate dall’Istituto da parte di tutto il personale coinvolto, a partire dalla visualizzazione e dalla condivisione dei modelli e delle procedure in uso (incontro programmato per settembre)*
- *Contatti con la Asl di riferimento in vista della predisposizione PEI /ICF sulla base delle ultime disposizioni normative della legge 107/2017 da utilizzare a partire dall’a.s. 2019-2020. (settembre)*
- *Aggiornamento della modulistica d’istituto relativa ai PEI e ai PDP, anche in riferimento alle modalità previste per lo svolgimento della prova INVALSI e alle richieste di ricognizione esplicitate nel PAI.(Ottobre)*
- *Incremento e aggiornamento sul Sito della Scuola (area riservata ai docenti) della modulistica in uso e di materiale utile rispetto alle tematiche della diversità e dell’inclusione.*
- *Ottimizzazione della gestione del monte ore a disposizione del potenziamento, prevalentemente per iniziative e azioni contro il disagio e per il recupero*

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- *Partecipazione a percorsi formativi mirati alla cultura dell’inclusività, rivolti ai docenti*
- *Proposta di corsi di formazione funzionali alle esigenze formative dell’Istituto*
- *Corsi di formazione su ICF in vista dell’entrata in vigore delle diverse modalità operative stabilite dal DPR 66/2017*
- *Incontri di autoformazione sulle tematiche dell’inclusione.*

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- *Elaborazione di PEI e PDF in collaborazione, ove possibile, con operatori TSMREE e genitori*
- *Monitoraggio e valutazione coerenti con gli interventi didattici programmati, individualizzati e personalizzati*
- *Valutazione del livello di apprendimento conseguito sui contenuti disciplinari, attraverso adeguate strumentazioni*
- *Elaborazione e approvazione da parte del Collegio Docenti di caratteristiche formali (grandezza carattere; font ad alta leggibilità; interlinea; sottolineature...) condivise e uniformi per l’intero Istituto, da adottare nella stesura e successiva somministrazione delle Prove d’Istituto agli alunni con BES*

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- *Rapporto con TSMREE territoriale per il GLHO e il GLHI*
- *Rapporti con i CTS di riferimento*
- *Rapporti con il Comune di Roma per l'assegnazione delle risorse di loro competenza*
- *Rapporti con la Regione Lazio per gli assistenti alla comunicazione*
- *Rapporti con la Polizia di Stato per la prevenzione dei fenomeni legati al bullismo*
- *Partecipazione alla Consulta Territoriale per l'Inclusione (Ambito X)*

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- *Per una genitorialità attiva e consapevole, in ottemperanza con la normativa vigente si prevedono: sportello di ascolto e di informazione, incontri informativi e formativi per le famiglie degli alunni con BES (Settembre-Ottobre)*

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- *Redazione condivisa di PDP, PEI e allegate Relazioni finali, che possano garantire l'adeguato curriculum ad ogni alunno dell'istituto*
- *Attivazione di laboratori e attività di potenziamento e recupero della lingua italiana e delle altre discipline*
- *Ridefinizione, sulla base della NOTA MIUR 17.05.2018, PROT. N. 1143, di un Protocollo di accoglienza per gli alunni con BES e per gli alunni adottati e fuori famiglia.*
- *Riedizione e possibile estensione all'interno dell'I.C. del progetto di screening gratuito*

Valorizzazione delle risorse esistenti

- *Conoscenza del territorio in cui si opera e redazione di un Elenco delle Principali Strutture Pubbliche e Private operanti sul territorio nell'ambito della valutazione e del recupero delle diverse difficoltà di apprendimento, ad uso dei colleghi e delle famiglie interessate.*
- *Individuazione di competenze specifiche presenti nella scuola per la distribuzione adeguata delle stesse.*

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- *Partecipazione a bandi (anche europei) di finanziamento*
- *Acquisizione della disponibilità di personale specifico nell'ambito dell'assistenza educativo culturale*
- *Acquisizione della disponibilità di personale specifico per l'inserimento e la cura degli alunni con Bes linguistico*

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- *Incontri con le famiglie degli alunni con BES nuovi iscritti all'inizio dell'anno scolastico per un più efficace percorso di inclusione attraverso progetti di accoglienza personalizzati*
- *Incremento delle occasioni di dialogo e di accoglienza tra le diverse istituzioni scolastiche del territorio (scuole dell'infanzia comunali e private, scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado) con iniziative di orientamento-continuità e GLHO presso le rispettive sedi*
- *Progetti ed incontri di continuità tra i diversi ordini di scuola.*
- *Potenziamento della Commissione Continuità – Formazione classi con individuazione dei docenti coinvolti e calendarizzazione di incontri a partire da Ottobre 2019.*
- *Confronto tra le FF.SS. e i coordinatori di classe, di intersezione e di interclasse per garantire e promuovere l'inclusione degli alunni BES e sviluppare il loro progetto di vita*
- *Riconoscimento precoce di problematiche emotive e promozione di incontri di formazione per docenti e alunni relativi alle problematiche legate al bullismo, cyberbullismo e corretto approccio relazionale*

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27/06/2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2019

Delibera n. 33

Prot. 2401/IV.1.1

Roma, 28/06/2019

Il Dirigente Scolastico
Dr.ssa Gerardina Fasano

